

БОУ КМО «Талицкая СШ»

РАССМОТРЕНО

Педагогический Совет

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Протокол № 1 от «25» 08
2025 г.



Ганичева Н.В.
Приказ № 55 от «25» 08 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
«Моя Вологодчина»
туристско - краеведческой направленности
(срок реализации программы – 1 год)

2025-2026 год

Возраст детей (9-10 лет)

Учитель: Сысоева С.А.

с. Талицы 2025г.

Пояснительная записка

Программа «Моя Вологодчина» направлена на формирование у младших школьников основ краеведческой культуры и способствует формированию высоких моральных качеств, таких как бережное отношение к природе, любовь к Родине, патриотизм, чувство гордости за свою Родину.

Эта мысль прослеживается, как одна из главных задач нашей школы – воспитывать уважение к историческому прошлому нашей страны, любовь к Родине, начиная с малой родины.

Краеведческий принцип дает возможность строить преподавание согласно дидактическому принципу: «от известного к неизвестному», «от близкого к далекому». Ведь именно краеведение – самая доступная и обширная сфера применения приобретаемых учащимися знаний и умений. Особенно оно способствует развитию навыков общественной работы. В ходе занятий многое выполняется коллективно, возникают общие интересы и ответственность, которые укрепляются сознанием полезности дела и реальными результатами работы.

Одно из важнейших положений – интегрирующая роль краеведения в системе наук вообще. Изучение природы своего края переплетается со знакомством с произведениями местных авторов, фольклорными произведениями и традициями коренного населения. Привлечение литературы, этнографии способствуют формированию нравственного сознания и поведения младших школьников, дают возможность обогатить новое поколение непреходящими ценностями: почтительное отношение к взрослым, забота о младших, доброта, гостеприимство, порядочность, духовное единство с природой.

Краеведение помогает видеть красоту в природе, находить прекрасное в народном творчестве, с чем навсегда свяжутся незабываемые образы родного края.

Изучение природы своего края способствует эстетическому воспитанию, оно учит находить в окружающем мире красоту природы: даже от простого созерцания на экскурсии могут возникать волнующие переживания. Наблюдения многих природных явлений вызывают у детей любознательность и желание больше вникать в тайны природы, побуждают беречь её.

Изучение своего края исключительно, как и в воспитательном, так и в познавательном отношении. В процессе познавательной активности дети получают жизненно необходимые знания, являющиеся основой успешного усвоения предмета окружающий мир.

Школьное краеведение, являясь одним из направлений общего краеведения, есть важнейший фактор нравственного, интеллектуального, эстетического, личностного развития школьника. Знакомство с прошлым, настоящим и предполагаемым будущим своей малой родины, особенностями природы, экономических, политических, культурных и других условий способствует формированию у школьников гражданского мировоззрения.

Воспитание патриотизма через краеведение — это многогранный и сложный процесс, который расширяет кругозор и развивает познавательные интересы учащихся, приобщает к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения, повышает нравственность. Изучение

родного края дает возможность привлечь учащихся к поисково-исследовательской работе

Программа дополнительного образования «Моя Вологодчина» составлена для работы с младшими школьниками и направлена на социокультурную адаптацию младшего школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности. Изучение родного края способствует воспитанию патриотического курса, дает возможность привлечь к поисково-исследовательской работе. Обучение путем открытий – актуальна проблема нашего времени. Она имеет две черты: исследовательскую активность учащихся и самостоятельное приобретение знаний.

Программа рассчитана на школьников 9-10 лет. В ее основе развитие личности ребенка посредством знакомства с историей родного края.

Цели:

1. Формирование знаний, умений и ценностных ориентаций о природе, культуре своей малой родины.
2. Формирование гражданского самосознания, чувства гордости за свою малую родину.

Достижение поставленных целей связано с решением следующих **задач**:

1. Систематизировать и расширить представления учащихся о своём крае.
2. Развивать творческие способности по изучению, сохранению и приумножению духовных ценностей родного края, развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу; развивать у детей способности проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;
3. Формировать патриотическое отношение к своей малой родине, чувство гордости за родной край. Воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь; воспитывать у детей культуру труда и этику общения; воспитывать бережное отношение к природе, родному краю.

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;

- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни района, актуальность, воспитательная ценность.

Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей. Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику курса необходимо использовать такие формы проведения занятий как экскурсии, занятия-встречи с информантами, практические работы. Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям. Особенностью организации по краеведению является динамичность ее форм. Принципиальное изменение форм организации заключается в том, что занятие из класса по возможности, переносится в ту среду, которая изучается : парк, лес, водоем, пришкольный участок, музей, улица, дом, учреждения, предприятия. Как можно больше экскурсий, целевых прогулок, походов, тематических актов, игр и праздников на воздухе, то есть необходимо расширение образовательного пространства. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, краеведо– туристические технологии, проектные технологии.

Для оценки результативности учебных занятий применяются следующие виды и формы контроля.

Вид контроля	Форма контроля
Вводный контроль	Собеседование, наблюдение
Текущий контроль (по итогам занятий)	Опросы, собеседование, наблюдение
Тематический контроль (по итогам завершения каждой темы)	Викторины, тестирование, опросы, тематические кроссворды,

Занятия проходят 1 раз в неделю - 34 часа в год.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Часы	Содержание теоретической части занятия	Практическая часть
1	Занятие-игра. Что изучает краеведение.	2 ч.	Виртуальное путешествие.	выставка рисунков

	<p>Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. История изучения края. Беседа</p> <p>Край, в котором я живу. Герб района, герб и флаг Вологодской области.</p>		<p>Территория и географическое положение области. Знакомство с картой района, границы, история образования. составление кратких сообщений, сбор материалов</p>	«Край, мой любимый»
2	История возникновения села Талицы	1 ч.	Знакомство с историей села Талицы.	Рассказ библиотекаря
3	Улицы нашего посёлка.	1 ч.	О чем могут поведать названия улиц нашего посёлка.	Конкурс рисунков «Моё село-мой край родной»
4	Деревни нашего поселения	1 ч.	О чём могут поведать названия наших деревень	Рассказ библиотекаря
5	Памятники в нашем селе.	1 ч.	Экскурсия к памятнику.	Рассказ «История одного памятника»
6	Моя школа	1 ч.	Знакомство с историей школы. Экскурсия в Дом хлеба (старая школа)	Конкурс знатоков
7-8	Известные люди нашего села.	2 ч.	Беседа о тружениках села «Все работы хороши- выбирай на вкус»	Фоторепортаж
9	Моя семья	1 ч.	История семьи	Рассказы детей
10	Детские игры наших бабушек и дедушек. Бабушкин сундучок.	1 ч.	Знакомство с детскими играми бабушек и дедушек	Разучивание игр конкурс

11	Заочная экскурсия «Вологда - город 50 куполов»	1ч	презентация	
12	Достопримечательности района и области.	1 ч.	Презентация	Рассказы детей
13-14	Природа нашего края	2 ч.	Экскурсия	Сочинение, фотовыставка
15-16	Предприятия района.	2 ч.	Экскурсия	Рассказы детей
17	Занятия жителей нашего края	1 ч.	Презентация	Викторина
18-19	Города Вологодской области	2ч	Фотовыставка	
20-21	Знаменитые поэты и писатели Вологодчины	2 ч.	Знакомство с писателями и поэтами нашего края	Конкурс стихов Вологодских поэтов
22-23	Красная книга Вологодской области	2 ч.	Лекарственные растения	Красная книга родного края
24	Вологодские промыслы.	1ч.	презентация Традиционные промыслы Вологодской области: Вологодское кружево. Серебряная краса Великого Устюга. Кружево на бересте. Мастера солнечных плиток. Художественная кость. Красный сарафан (северный народный костюм). Мороз по жести.	Рисуем узоры
25	Лес - природное богатство нашего края	1ч.	Рассказ учителя	Экологический субботник

26-27	Мои земляки – участники великой Отечественной войны	2 ч.	Экскурсия События истории, жизни и деятельности героев войны, живших на территории края. Встречи с тружениками трудового фронта, детьми войны. Встреча с ветеранами, тружениками тыла.	Альбом «Герои войны» Творческая работа “Расскажи о своем герое”.
29	Охраняем родники	1 ч.		Экологический субботник
30-31	Что дает нам лес	2ч.	Презентация	Игровая программа
32-34	Обобщающее занятие. Любимые места родного края	2 ч.	Игровая программа «Знаток края» Конкурс семейных газет	КТД
	Итого:	34ч.		

Содержание программы

Тема 1: Географическое краеведение (13 часов)

Теория: Край, в котором я живу. Герб района, герб и флаг Вологодской области. Природа нашего края. Красная книга Вологодской области .Лес - природное богатство нашего края. Что дает нам лес. Обобщающее занятие Любимые места родного края.

Практические работы:

Выставка рисунков «Край, мой любимый» Сочинение, фотовыставка. Игровая программа

Тема 2: Историческое краеведение (12 часов)

Теория: История возникновения села Талицы. Улицы нашего посёлка. Деревни нашего поселения. Моя школа. Известные люди нашего села. Моя семья Мои земляки – участники великой Отечественной войны
Достопримечательности района и области.

Практические работы:

Конкурс рисунков «Моё село-мой край родной» . Экскурсия в Дом хлеба.
Разучивание игр. Составление альбома «Герои войны»

Тема 3: Литературное краеведение (2 часа)

Знаменитые поэты и писатели Вологодчины

Практические работы:

Конкурс стихов Вологодских поэтов

Тема 4: Экологическое краеведение (2 часа)

Охраняем родники

Практические работы:

Экологический субботник

Тема 5: Народная культура (2 часа)

Вологодские промыслы.

Детские игры наших бабушек и дедушек. Бабушкин сундучок.

Практические работы: Разучивание игр.

Тема 6: Экскурсионно-исследовательское направление (3 часа)

Заочная экскурсия «Вологда - город 50 куполов» Памятники в нашем селе.

Предприятия нашего района.

Практические работы:

Экскурсии

Ожидаемый результат:

- рост познавательной активности у ребят;
- увеличение числа школьников, занимающихся исследовательской, поисковой работой.
- развитие наблюдательности, зрительной памяти, воображения, ассоциативного мышления.
- Повышение уровня обученности школьников и качества знаний в области истории, культурологи, экологии родного края.
- устойчивый интерес к истории своей малой родины,
- знания правил охраны природы,

- способность заниматься исследовательской деятельностью индивидуально и в творческих группах,

Основные требования к знаниям и умениям

Учащиеся должны знать:

- Историю своей семьи;
 - Общее представление о предмете и многообразии знаний о родном крае. Выполнение инструкции «поведение на экскурсии». Интерес к предмету (эмоциональный уровень);
 - Общее представление о «следах времени», об изменениях облика района. Выполнение инструкции «движение по маршруту». Развитие воображения;
 - Радость собственного нового узнавания. Навык поведения на маршруте, соблюдения экологических норм. Развитие наблюдательности;
 - Практические навыки исследовательской работы. Развитие наблюдательности, способности к анализу. Эмоциональное восприятие события («экспедиция» для детей – приключение и азарт).

Учащиеся должны уметь:

- посещать музеи и другие культурные учреждения;
- участвовать в мероприятиях, в праздниках.

Методические материалы

1. З.А. Клепинина. Тайны окружающего мира. Энциклопедия тайн и чудес. ЮВЕНТА, Москва, 2004
2. Л. И. Бурова, Г.П.Сеничева, А.В Сорокина. Экологическая практика учащихся начальной школы. Вологда, 2004
3. Ф.Г.Багаутдинова. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. Москва, 2002

4. О.А.Зубова «Исследовательская работа в начальной школе»/ ст. в газете «Первое сентября»
5. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения./Сост.Л.А.Багрова- М.:Тко «АСТ», 1995.
6. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные./Сост.П.Р.Ляхов- М.:Тко «АСТ», 1995.
7. Сказание о Земле Вологодской. – Учебное пособие для младшего школьного возраста. Вологда: Учебная литература, 2011.
8. Культура Вологодского края: Текст: пособие по факультативному курсу для старшего возраста, С, Ю, Баранов, А, А,Глебова, Ю, В,Розанов.-М.: Издательский дом «Истоки»,2004.-430,2 с.3. , , Вологда.- М., 1970
9. Вологда в ее старине. Сост., автор текста - Вологда: История,1992.
10. Знаете ли вы свой край? Текст: Краеведческая викторина сост. ; ред. ; худож. . – Вологда: Северо-Западное книжное издательство. 1969.-191, 1с.
11. Медведская А.. Чудеса в решетке. Стихи для детей. Вологда 2010 г.

Список литературы:

1. Клепинина. З.А. Тайны окружающего мира. Энциклопедия тайн и чудес. ЮВЕНТА, Москва, 2004
2. Медведская А.. Чудеса в решетке. Стихи для детей. Вологда 2010 г
3. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения./Сост.Л.А.Багрова- М.:Тко «АСТ», 1995.
4. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные./Сост.П.Р.Ляхов- М.:Тко «АСТ», 1995.

